

ПРИНЯТ
решением
Педагогического совета
протокол от 03.03.2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
и введено в действие приказом
от 14.04.2026г. № 107/1 о/д
Заведующей Детским садом №16
_____ А.Ш.Львова

М.П.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(Детский сад №16)
за 2025 год**

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу заведующего Детским садом от 01.03.2026г. № 93/1- о/д.

Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения

- Акт приёма Государственной приёмочной комиссией законченного строительством здания жилищно-гражданского назначения от 01.01.1961г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан 03июля 2012 года за государственным регистрационным номером 2121689016997 серия 16 №006455334. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1021601766944.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан, серия 16 № 006263443 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 17 апреля 2002 года, ИНН 1645014110 КПП 164501001. Идентификационный номер налогоплательщика 1645014110.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания), серия 16-АЕ 946475от 29.октября 2010г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (земли), серия 16-АЕ 946474от 29.октября 2010г.
- Распоряжение о закреплении имущества на праве оперативного управления № 812 от 15.10.2020г., на основании распоряжения руководителя палаты имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Ш.А.Фахриева.
- Постановление о закреплении земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования муниципального имущества на праве оперативного управления № 931 от 11.09.2008г., на основании постановления главы Бугульминского муниципального района Н.Г.Магдеева.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек» утверждён распоряжением руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018г., принят решением Общего собрания трудового коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №16 «Тополек» соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Наличие и перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного пространства.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 16 «Тополек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Львова Альфия Шамильевна
Адрес организации	423239, Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Чекистов, 1
Телефон, факс	8(85594) 9-01-78
Адрес электронной почты	DO16.Bug@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1961 год

Учреждение Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 695,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 525,5 кв. м. Общая площадь земельного участка составляет 4760 кв.м. Территория ДОО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Региональный компонент:

- «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - Радость познания» Р.К.Шаехова;
- “Татарча сөйләшәбез” – “Говорим по-татарски” З.М.Зарипова, Р.С.Исаева по обучению русскоязычных детей татарскому языку;
- “Туган телдә сөйләшәбез” - “Разговариваем на татарском языке” Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина по обучению детей татарской национальности родному языку;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Используемые вариативные программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»(2-7лет)–М.: Мозаика – Синтез, 2017. Князева С.М., Стеркина Р.Б.«Я, ты, мы».М: Мозаика-синтез,2009. Стеркина Р.Б. «ОБЖ в детском саду». Спб: Детство-Пресс, 2010. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2017. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М:Мозаика-Синтез, 2017. Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»(3-7лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.—М.: Мозаика-Синтез, 2012. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.

	Литвинова О.М.«Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Феникс»,2017.
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. (2-7 лет) Программа и методические рекомендации» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Галеева Г.А.«Наглядно-дидактические пособия: цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий» –М: ТЦ «Сфера», 2012 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7лет».–ОООТЦ«Сфера»,2016. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», - М: Ювента, 2016. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» – Воронеж, 2014. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М: Сфера, 2013.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений»(2-7лет)–М.:Мозаика–Синтез,2017. Р.Ш.Ахмадиева «Формирование элементарных математических представлений раздела «Количество и счет» у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)» - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. Р.Ш.Ахмадиева «Формирование элементарных математических представлений раздела «Количество и счет» у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Дыбина О.А.«Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2014. С.Н.Николаева «Парциальная программа "Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Вахрушев А.А.“Здравствуй, мир!” Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста–М: БАЛАСС,2019 Петерсон Л.Г.«Раз– ступенька, два– ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.М: ЮВЕНТА, 2016 Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2014 Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Подготовительная группа. – М: «Вако», 2013
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7лет) Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».3-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Куцакова Л. В «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2017. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2014 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты. М: Владос, 2012. Сухаревская О.Н. «Оригами для самых маленьких», изд. «Айрис- Пресс», 2016.</p>
--	--

Вывод: Детский сад №16 «Тополек» обладает полным пакетом учредительных документов. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Воспитательная работа

Детский сад посещают 55 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – по 18 ребенка;
- средняя (татарская) группа – 16 детей;
- подготовительная к школе группа – 21 детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	46	83,6%
Неполная с матерью	6	11%
Неполная с отцом	3	5,4%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	14,5%
Два ребенка	22	40%
Три ребенка и более	25	45,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по социально-педагогическому направлению:

1. «КулинарОК»;
2. «Эрудит»;
3. «English for kids»;
4. «Юный эколог»;
5. «Швейная мастерская».

В дополнительном образовании задействовано 55% процентов воспитанников Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основополагающим принципом педагогической деятельности в учреждении является принцип развивающего обучения, который предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов. Программа составлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также учитывает темпы развития и интересы каждого. Развитие ребенка рассматривается педагогами как процесс дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями). Ведущая цель программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. На основе основной образовательной работы ДОУ педагогами разработаны рабочие программы для всех возрастных групп.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2026 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	27	49	28	51	0	0	55	100
Качество освоения образовательных областей	31	56	24	44	0	0	55	100

В апреле 2026года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 5 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человека.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс строился по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям. Для более полной реализации программ используются дополнительные общеобразовательные программы: экологической направленности, физкультурно-оздоровительной направленности.

За время реализации Программы развития дошкольного учреждения укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование лично ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе. Образовательный процесс в учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. При распределении образовательной нагрузки педагоги учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опроса на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 педагога.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, творческие отчёты, семинары знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 2 компьютера, 4 ноутбука, 2 принтера, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 музыкальный центр;

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский блок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Санитарно-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарным требованиям. Искусственное и естественное освещение соответствует санитарным нормам. Выдерживается температурный, воздушный и световой режим. Строго контролируется соблюдение графика проветривания. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 каждый ребёнок ДОУ имеет индивидуальное полотенце, постельное бельё. В групповых комнатах мебель соответствует росту детей. Столы и стулья промаркированы.

Территория детского сада в разные сезоны содержится в хорошем состоянии: есть всё необходимое оборудование для развития движений детей, много деревьев, цветников. Зимой детские участки и спортивная площадка оборудуются разнообразными снежными постройками, используемых для игр и развития основных движений.

В группах созданы все условия для занятий, игр детей, самостоятельной деятельности, оснащены в достаточной степени современными играми и игрушками, удобной, эстетичной, отвечающей возрастным требованиям мебелью. Предметно-пространственная организация помещений целесообразно организована, отличается эстетичностью, способствует эмоциональному благополучию детей. Выделены и оборудованы зоны для занятий и отдыха, имеются игрушки и дидактические пособия, в том числе оригинальной конструкции для индивидуального и сенсорного развития. В каждой возрастной группе имеются игровые и познавательные уголки для дошкольников по изучению ПДД, окружающего мира.

Развивающая среда: физкультурные уголки, уголки по ПДД, уголки продуктивной деятельности, социального развития постоянно пополняются в процессе проведения смотров-конкурсов.

Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

VIII. Заключение.

Перспективы развития дошкольного учреждения.

Перспективы развития дошкольного учреждения определены в программе развития ДОО. Согласно данной стратегии развития, цель развития нашего образовательного учреждения – создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Продолжать реализовывать следующие задачи:

1. Развитие условий образовательного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
 2. Повышение качества обучения детей двум государственным языкам в условиях ФГОС ДО.
 3. Совершенствование профессиональной компетентности социальной успешности всех участников образовательного процесса в ДОО для реализации творческих способностей.
 4. Повышение качества реализации содержания образовательных областей через внедрение информационно-коммуникативных технологий и педагогических проектирований.
 5. Оптимизация базового и дополнительного образования с целью обеспечения непрерывного и всестороннего развития познавательной активности, формирование целостной картины у детей дошкольного возраста, равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях.
 6. Результативное участие в смотрах-конкурсах по пожарной безопасности, по ПДД.
 7. Результативное участие в конкурсах различного уровня.
 8. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО.
- Продолжать вести разнообразную интересную кружковую работу.

15.04.2026г.

Заведующий детским садом №16: _____ А.Ш. Львова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 16 «Тополек» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 общеразвивающего вида «Тополек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек - 55
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек -55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек - 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек - 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек -18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек - 37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек - 55/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек - 55/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек - 0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек - 0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	Человек - 0/ 0%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек - 0/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек - 55/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек - 55/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День– 1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек - 7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек - 5/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек - 5/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек - 2/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек - 2/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек - 5/71%
1.8.1	Высшая	Человек - 2 /29 %
1.8.2	Первая	Человек - 3/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек - 7/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек - 1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек - 1 /14 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек - 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек - 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек - 6/ 85,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек - 6/ 85,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 1/человек10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	525,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	262,7кв. м

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий детского сада _____ А.Ш. Львова